

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Альметьевска Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ / Латыпова Г.М.
Протокол № 3
от «29» декабря 2025г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «СОШ №11»
_____ / Канифова А.Н.
« 30 » декабря 2025г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

По предмету «Чтение»
Уровень образования начального общего
Период освоения рабочей программы 4 года
Классы 1-4
Разработчик Латыпова Галя Махмутовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю), во 2 - 4 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

2 класс

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

3 класс

В 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

4 класс

В 4 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
 - умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
 - умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
 - умение слушать собеседника и понимать его.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Личностные:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3 класс

Личностные:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отраженных в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

4 класс

Личностные:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных текстов;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добукварный период	14	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Букварный период	85	Воспитание доброты, честности, ответственности через анализ героических и	Интерактивная платформа Учи.ру.

			моральных поступков персонажей	Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
Итого:		99		

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Почитаем-поиграем	10	Воспитание доброты, честности, ответственности через анализ героических и моральных поступков персонажей	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
3	В гостях у сказки	14	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Животные рядом с нами	15	Воспитание доброты, честности, ответственности через анализ героических и моральных поступков персонажей	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	Развитие чувства прекрасного через творчество, обсуждение художественных образов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
7	Весна идет!	19	Воспитание доброты, честности, ответственности через анализ героических и моральных поступков персонажей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Чудесное рядом	13	Развитие чувства прекрасного через	Интерактивная платформа Учи.ру.

			творчество, обсуждение художественных образов	Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
9	Лето красное	12	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого:		136		

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Здравствуй, школа!	9	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Осень наступила.	12	Воспитание доброты, честности, ответственности через анализ героических и моральных поступков персонажей	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
3.	Учимся трудиться.	13	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Ребятам о зверятах.	15	Воспитание доброты, честности, ответственности через анализ героических и моральных поступков персонажей	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
5.	Чудесный мир сказок.	10	Развитие чувства прекрасного через творчество, обсуждение художественных образов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Зимушка, зима.	20	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	Воспитание доброты, честности, ответственности через анализ героических и моральных поступков персонажей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

8.	Весна в окно стучится.	19	Развитие чувства прекрасного через творчество, обсуждение художественных образов	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
9.	Весёлые истории.	7	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Родина любимая.	8	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Здравствуй, лето!	11	Воспитание доброты, честности, ответственности через анализ героических и моральных поступков персонажей	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
Итого:		136		

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательный компонент	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Школьная жизнь	12	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Время листьям опадать	17	Воспитание доброты, честности, ответственности через анализ героических и моральных поступков персонажей	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
3.	Делу – время, потехе – час	7	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	В мире животных	13	Воспитание доброты, честности, ответственности через анализ героических и моральных поступков персонажей	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
5.	Жизнь дана на добрые дела	8	Развитие чувства прекрасного через творчество, обсуждение художественных образов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

6.	Зима наступила	23	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
7.	Весёлые истории	8	Воспитание доброты, честности, ответственности через анализ героических и моральных поступков персонажей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Полюбуйся, весна наступает	14	Развитие чувства прекрасного через творчество, обсуждение художественных образов	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
9.	В мире волшебной сказки	10	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10.	Родная земля	13	Формирование уважения к ценностям семьи, родных, литературным героям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11.	Лето пришло	11	Воспитание доброты, честности, ответственности через анализ героических и моральных поступков персонажей	Интерактивная платформа Учи.ру. Электронная библиотека ЯКЛАСС. Цифровая платформа Яндекс Учебник. http://school-collection.edu.ru/catalog/РЭШ
Итого:		136		



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП


Сертификат: 3AF0B90ED01A68F5AAA6DBA08236FFD1

Владелец: Беляева Рузина Ризовна

Действителен с 06.05.2025 до 30.07.2026

ЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН

Лист согласования к документу № 243 от 03.02.2026
Инициатор согласования: Беяева Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 03.02.2026 09:08

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Беяева Р.Р.		 Подписано 03.02.2026 - 09:08	-